

推进“四强”攻坚行动 擦亮“学在南明”品牌

——南明区全力以赴打造现代化“教育强区”

教育是民生之本。近年来,南明区坚持和加强党对教育工作的全面领导,持续强化教育系统党建工作,坚持教育优先发展,以教育“四强”三年攻坚行动为主抓手,着力优化全区教育资源布局,提升教育教学质量,全力以赴打造现代化“教育强区”,教育高质量发展加速推进并取得实实在在的成效。

强学校

保障优质学位供给

“小朋友们,你们知道中秋节的由来吗?”近日,在贵阳市南明区第五实验幼儿园的中班课堂,老师正带领小朋友观看中秋节的动画,了解中秋节的传统习俗,一起做手工月饼,让孩子们在玩耍中感受中秋节的节日氛围,了解文化习俗。

这所今年4月建成投用的公立幼儿园位于花果园V区,占地面积约3650平方米,配备宽敞明亮的教室、多功能活动室、温馨的睡房以及丰富多样的户外活动区域,可解决360个学位需求,有效缓解了周边区域适龄儿童“入园难”的问题。

据了解,该幼儿园由北京市北海幼儿园贵阳分园领办,在办学特色上,学校充分发挥北京市北海幼儿园贵阳分园在学前教育领域的品牌优势,引入先进的教育理念和教学方法,为孩子们提供多元化的学习体验,让更多家庭能够享受到高质量的学前教育资源。

让孩子就近享受优质教育资源,是人民群众之所盼。近年来,南明区聚焦“强学校”,在实施强校计划、开展教育合作、筑牢安全防线等方面持续发力,让优质办学更有力度。

实施强校计划。南明区全力以赴建强区属各中小学幼儿园,2023年,新建、改扩建校园7所,新增学位4050个,对47所校园设施设备、校舍环境等进行升级改造和补充完善;2024年,拟新建、改扩建、小区配建中小学幼儿园9所,预计新增学位4800个。同时,该区按照“东西南北中”方位优化教育资源布局,拟通过3至5年时间,在“东西南北中”五个区域打造至少20所新示范校,促进各区域中小幼一体化发展、均衡优质发展。目前,南明区义务教育阶段省、市级公办强校项目校分别增至67所、57所。

开展教育合作。南明区坚持内部发力和向外借力协同发展,与北京师范大学教师教育研究中心合作共建的南明教育研究院及其附属实验学校分别于2023年8月27日、2024年1月19日揭牌,与首都师范大学附属实验学校合作共建的南明区建华实验小学于2022年开学,持续深化与北京、上海、澳门等地优质教育资源的交流合作,南明教育对外交流合作“朋友圈”越来越大,合作



▲贵阳市南明甲秀高级中学高三年级老师正在辅导学生复习。通讯员 赵松 摄

▲“拥抱健康 快乐同行”2024年南明区十万师生阳光体育运动青少年校园啦啦操、街舞比赛现场。通讯员 陈涛 摄

内涵日益丰富。

筑牢安全防线。南明区始终高度重视安全稳定工作,坚持“一把手、网格化、周调度”工作机制,严格落实“1530”(即每天放学后开展1分钟安全教育,每周放学后开展5分钟安全教育,节假日放假前开展30分钟安全教育)安全宣传教育工作要求,常态化开展防溺水、防欺凌、防火、防电信诈骗、防汛、防交通事故等安全宣传教育,动态推进校园安全管理“四个100%”建设(即校园专职保安员配备率、校园封闭化管理、一键式紧急报警和视频监控系统、校园护学岗设置率分别达到100%),逐步形成具有南明特色的安全管理体系。

强教师

筑牢“教育强区”根基

今年3月,南明区教师学习与资源中心启动南明区美育浸润行动计划系列师资培训活动,定期邀请区内美育专家、美育骨干教师开展主题讲座,全面提升南明区美术教师专业素养,推进学校美育工作高质量发展。

4月17日,南明区教育系统召开2024年师德师风建设工作部署暨全区中小学幼儿园师德师风建设工作推进会,并对全区中小学幼儿园师德师风工作进行安排部署,并开展主题为“筑牢师德之基 塑造教育之魂”的师德师风教育专题培训。

8月24日至25日,第二届南明区教育高质量发展交流座谈会在南明区华附初级中学举行,南明区属中小学、幼儿园相关教师和教育工作者参与,与来自全国的专家学者、教育同仁共同探讨教育高质量发展科学路径,助力教育教学质量持续提升。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。近年来,南明区坚持把教师队伍建设作为建设“教育强区”的基础工作

来抓,持续抓牢师德师风建设、建强师资队伍,强化教师培训,着力培育一支高素质专业化教师队伍。

抓牢师德师风建设。始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,以学习培训、正面引导、重点治理、通报查处四个抓手,落实师德师风建设重要任务,持续落实《南明区教育系统师德师风工作长效机制》,从业禁止制度、强制报告制度、通报曝光制度、追责问责制度等,让广大教师时刻守牢师德师风建设底线红线。

建强师资力量。着力建设推动教学质量提升的高素质教师队伍,坚持把好校园干部政治素质关,全面贯彻落实中小学党组织领导的校长负责制,2023年共调整配备区属学校校级干部、中层干部115名,共招聘教师264名。2023年,南明区获得“区级骨干”以上荣誉称号的教师993人,骨干教师增长率达10%。

强化教师培训。坚持围绕教育改革发展和教育发展方向,采取“请进来与走出去”、“线上+线下”等模式,派教师到北京、上海、江苏等地优质学校、科研院所跟岗学习、培训,及时跟进“人工智能+教育”相关知识培训,提升一线教师教学能力及信息素养。

强教研

促进教育质量提升

2023年10月,南明教育研究院、南明区教师学习与资源中心开展南明区教师教育科研能力提升“新锐计划”专题培训,旨在提高南明区教师教育科研能力,培养教育科研人才。

此次培训经教师自愿报名参加,共有近400人报名参加,实现全区中小幼全学段覆盖、全学科覆盖。培训围绕课题研究、教研设计与评估、教学成果转化三个方面开展,邀请省内外具有影响力的

专家队伍、学者和科研人员进行面对面授课,培养了一批具有创新能力和实践经验的科研骨干人才。

这是南明区坚持“强教研”的一次生动实践。近年来,南明区坚持抓牢教育质量生命线,持续充实教研队伍、创新教研体制机制,完善教研网络体系,推动观课赛课、教学研究、教育科研、数字素养等方面赋能提质,撬动教育教学质量提升。

观课赛课赋能提质。以“南明之春”赛课活动为载体,促使教师更深入地钻研教材、课标,赋能教师教学行为、教学思想变革,激发教研活力,增强教研动力,提升教研能力。2023年,南明区共评选出中小学、幼儿园优质课一等奖215节,推送至省市级参赛,获得省级一等奖4项、二等奖1项,市级一等奖20项、二等奖17项。

教学研究赋能提质。通过学科教研的课程呈现,促进教研的实效性和实用性,以引领教师探索教育教学的规律和方法。2023年,区级层面组织开展学科教研活动658次,帮助教师打开视野,为教师提供交流和学习的平台。

教育科研赋能提质。成立“南明教育学术工作组”,致力于教科研的统筹和组织工作,依托北京师范大学教师教育研究中心共建南明教育研究院的契机,启动教研“新锐计划”,精准培养教研人才并取得初步成效。

数字素养赋能提质。紧紧围绕南明区师生信息素养提升及推进各校教育信息化进程这一核心工作目标,通过“教师教学技能大赛——中小学教师微课应用暨竞赛活动”“师生信息素养提升实践活动”两项赛事,以比赛的方式促进全区教师数字素养的提升和整合能力。2023年,南明区共有2772件作品在省市级比赛中获奖,共有266件作品在省级比赛中获奖。

强学生

提升五育并举实效

强化德、智、体、美、劳“五育”并举,既是育人目标,也是推进方法。

近年来,南明区全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,分类施策、因人施教,不断完善全员全过程全方位育人体制机制,全力推进“五育”并举,努力办好人民满意的教育。

在德育方面,不断完善德育课程体系,加强学校“大思政”建设,将德育内容纳入日常教学活动中——开展形式多样的德育主题班会,增强学生的道德认识;利用重要节日和纪念日开展主题教育活动,弘扬爱国主义精神;利用国家重大纪念日开展爱国主义教育,深化对国家历史和文化的认识;将核心价值观融入课程教学,通过故事、案例等形式进行生动传达;加强班级文化建设,鼓励学生自主设计班级口号和标志,培养集体荣誉感,突出班级特色文化……

在智育方面,以“五个注重”(注重创设良好校园环境,注重开设多元课程,注重丰富阅读活动,注重提升课后服务,注重开展特色活动)为方向,以首批“全国科学教育实验区”建设为契机,举办第四届全省青少年区域竞赛南明区“逐梦科技 童创未来”首届科技节等大型科技活动,区属学校也分别开展科技节、数字节等形式多样、内容丰富的活动,为学生智育发展搭建平台。

在体育方面,区属各学校认真落实《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》要求,切实保障小学1至2年级每周4节体育课,小学3年级以上至初中每周3节体育课,高中每周2节体育课的课时要求,帮助学生掌握1至2项运动技能;每年组织开展“拥抱健康 快乐同行”南明区十万

师生阳光体育运动校园足球、游泳、啦啦操、击剑、围棋等系列比赛;成立南明区青少年业余体育学校,填补青少年竞技体育的空白,开启体教融合事业发展的新篇章。

在美育方面,区属各学校认真贯彻落实相关文件精神,严格按照各学段课程标准开齐开足上好艺术相关课程,打造艺术课程活力课堂,积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务,满足学生兴趣特长发展需要;各学校结合本校实际,通过举办形式多样、内容丰富的活动,助力学生综合素质提升;举办“童心跟党走 一起向未来”中小学生艺术节活动,涵盖了器乐比赛、舞蹈比赛、语言类比赛等六大类,涌现出一批优秀作品。

在劳育方面,积极构建德智体美劳融合的教育体系,开拓思路,创新提出“五化”(组织管理“系统化”、课程建设“规范化”、师资队伍“专业化”、三方育人“联动化”、基地建设“阵地化”)工作模式并深入实施,推动劳动教育落地见效。截至目前,南明区已成功举办两届劳动教育实践技能竞赛;区属各校园也举办了系列竞赛活动。

推进教育高质量发展,南明区永远在路上。接下来,南明区将继续以教育“四强”三年攻坚行动为主抓手,按照“12345”总体思路,即加强一个建设(党的建设)、抓实两项保障(学位供给保障、安全稳定保障)、建强三支队伍(干部队伍、教师队伍、教研员队伍)、实施四项攻坚(学前教育普惠发展攻坚、义务教育优质均衡发展攻坚、高中教育优质特色发展攻坚、特殊教育提升行动攻坚)、着力五个提升(提升南明教育数字化建设水平、提升集团化办学辐射引领作用、提升学校文化品牌建设、提升教育教学质量、提升学生核心素养),向着现代化“教育强区”的目标昂首奋进。

名校长访谈

助推南明区高中教育优质特色发展

——访贵阳市南明甲秀高级中学党支部书记、校长、贵州省“黔灵名校长”罗婕

“从2018年迎来首届新生,到今年高考本科上线率连续4年保持100%,贵阳市南明甲秀高级中学已经建校6年,我亲自参与并见证了学校的成长,感慨颇深,收获很多。”贵阳市南明甲秀高级中学党支部书记、校长、贵州省“黔灵名校长”罗婕说。

据了解,2018年,南明区委、区政府坚持按照“一流的品牌、一流的标准、一流的设备、一流的师资”高点定位,倾力打造一所全寄宿制公办优质高中——南明甲秀高级中学。该学校位于南明区富源中路6号,占地面积7.3万平方米,建筑面积4.8万平方米,配有全国一流的数字化理化生实验室、科技创新工作室、体育活动中心等,采用大数据“智慧校园”管理,各类设施配套完备。

罗婕参与了学校的组建工作,她介绍,建校之初,甲秀高级中学便以“三年出成绩、六年树品牌”为目标,以提升教育质量为中心,与全国名校“上海

市格致中学”合作办学,实行“办学传统和办学特色一体化”“育人目标和培养方式一体化”“运行机制和管理模式一体化”的三个一体化管理,着力引进优质教育资源,助推南明区高中教育优质特色发展。

罗婕表示,教师的言行举止直接影响学生的自主学习能力和自我发展能力。在办学中,学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持抓好师德师风建设,引导教师践行教育家精神,教师也一直在为实现教育梦想而努力奋斗,他们的言行与道德、价值观一致,他们自知、自律、注重自我提升,专业素养和教育教学水平不断提升。

同时,学校秉持“立德树人,尊重个性”的办学宗旨,以培养“品德优、素质高、能创新、有担当”的精英学子为己任,以锻造具有家国情怀、国际视野的卓越人才为育人目标,在关注学生全面发展的基础上,注重学生多元发展的需求,努力提高学生核心素养和创新能力

力;坚持抓好课堂,着力打造有笑声、有思考、有知识的融合、有素养的提升、参与度极高的课堂。

六年来,在罗婕的带领下,全校师生凝心聚力、奋勇争先,逐步锻造出一支业务水平高、工作能力强的教师队伍,教育教学质量稳步提升,成功达成“三年出成绩”的目标,提前完成“六年树品牌”的目标;学校获得贵阳市高中学校“人出口”成绩评估一等奖,培养出省市级骨干教师、教坛新秀29名,师生获各级各类奖励300余人次,跻身贵阳市优质高中第一梯队。

“路上新征程,扛起新使命。”罗婕说,下一步,南明甲秀高级中学将以申创省级示范性普通高中为主抓手,在完善学校治理体系、提升软硬件办学条件、提升教师学习能力、深入落实导师负责制等方面持续发力,努力将学校建成一硬件条件优越、内部管理完善、办学实力雄厚、办学特色鲜明、教学质量优秀的省级示范高中。

让孩子们各美其美、美美与共

——访贵阳市第十八中学党委书记、贵州省“黔灵名校长”吴红

“每一个孩子都是与众不同的,都有自己的闪光点。贵阳市第十八中学始终坚持以学生为中心,以‘成就更好的自己’为办学理念,注重学生的个性化发展,让孩子们各美其美、美美与共。”贵阳市第十八中学党委书记、贵州省“黔灵名校长”吴红说。

据了解,自1987年7月参加工作,吴红扎根教育事业37年。从普通教师到中层干部,再到校长、党委书记,一路走来,她坚守教育初心,为学生成长担当,为学校发展担当,曾获贵州省五一劳动奖章、贵州省“黔灵名校长”、贵州省名校长工作室主持人、贵阳市优秀校长等荣誉。

“教书育人是一份沉甸甸的责任,自2016年担任贵阳市第十八中学校长以来,我更加感到肩上的责任重大。”吴红表示,近年来,学校以立德树人为根本任务,持续强化教师队伍建设,坚持五育并举,突出“科甲艺秀”的办学特色,坚持不懈推动学校更高质量、更高水平发展。

吴红表示,学校要发展,教师是关键。贵阳市第十八中学坚持从顶层设计着手,持续强化师德师风建设,完善教师梯度培养机制,充分发挥骨干、名优教师

的示范引领作用,带动青年教师成长,大力培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。目前,该校有专任教师189人,其中各级名师、骨干教师76人;该校教育科研课题《以“名校长工作室”促进青年教师专业成长的实践研究》获贵州省教育科学研究成果一等奖。

在教育帮扶方面,自1999年实施集团化办学以来,该校相继承担全省8个市(州)、30余所薄弱学校帮扶工作;经驻点帮扶,威宁县迤那二中县级骨干教师由0人增加到19人,获评第二批全国100所乡村温暖校园典型案例学校,教学质量评估两次获一等奖。贵阳十八中的教学成果《基于育人价值导向的“一核三维五径”教育帮扶模式的创新与实践》,获贵州省基础教育教育教学成果特等奖。

在学生教育方面,贵阳市第十八中学坚持德、智、体、美、劳“五育”并举,鼓励孩子们百花齐放。聚焦德育,持续开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等教育,引导青少年听党话、跟党走、感党恩;聚焦智育,突出学生主

体地位,着力培养学生认知能力,促进思维发展;聚焦体育,实施学校体育固本行动,让每位学生掌握1至2项运动技能;聚焦美育,实施学校美育提升行动,帮助每位学生学会1至2项艺术技能;聚焦劳育,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。

“‘科甲艺秀’是学校办学的一大特色。我们坚持科技创新引领,为热爱科学、有想象力和创造力的同学提供了更多平台,让他们可以自主选择、自主选择导师,在项目学习中有更加深入的体验、探讨和研究,不断培养创新人格、创新思维、创新方法、创新能力。”吴红说,2017年至今,该校学生获得科技创新大赛国家级奖项58人次、省级奖项101人次、市级奖项492人次。

2024年1月,贵阳市第十八中学获评教育部义务教育教学改革实验校。吴红表示,下一步,学校将重点实施以学生为中心的课堂改革,秉持课堂教学“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的原则,鼓励教师重构课堂教学模式,积极探索互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式,促进提高教育教学质量。